

Systematiskt kvalitetsarbete 2015-2016

Innehåll

Systematiskt kvalitetsarbete på Vängåvan 2015-2016	1
Kartläggningsarbetet kring det systematiska kvalitetsarbetet	1
Att vara en god kompis – fokusområde 1	2
Handlingsplan – det ”Goda kompisskapet”	3
Miljömedvetenhet och resurssmarthet– fokusområde 2	4
Handlingsplan – miljömedvetenhet och resurssmarthet.....	5

Systematiskt kvalitetsarbete på Vängåvan 2015-2016

På Vängåvan arbetar vi systematiskt med kvalitetsarbete.

- *Vi för dagbok över verksamheten varje dag.*
- *Vi har personalmöten med arbetsledning en gång i månaden. Där går vi igenom rutiner för verksamheten och säkerhetsrutiner. Vi går igenom varje barn och lyfter upp särskilda frågor där vi behöver göra riktade insatser. Det kan vara insatser såsom att kontakta föräldrar, skola eller myndigheter. Det kan vidare vara förbättring av rutiner eller vidareutveckling av den pedagogiska verksamheten samt planering av den dagliga verksamheten.*
- *Alla personalmöten dokumenteras och följs upp.*
- *Alla insatser tidsbestäms, har en ansvarig utförare, dokumenteras och följs upp.*

De områden som vi arbetar särskilt aktivt för att utveckla detta läsår 2014-2015 är:

1. *Konsten att vara en bra kompis.*
2. *Ökad miljömedvetenhet.*

Att vara en bra kompis

- Mål**
- * Att medvetandegöra kompisskap och respekt samt vikten av det.
 - * Alla behandlar varandra med schyssthet, vänlighet och kompisskap.
 - * Respekt för andra och sig själv.
 - * Trygghet i att få vara den man är och att vara respekterad för det.
 - * Att vara en solidarisk kompis och att våga säga ifrån och att våga gå emellan.
 - * Att se de som behöver bli sedda och att visa för dem att man ser dem.

Ökad miljömedvetenhet

- Mål**
- * Att rädda världen.
 - * Vi kan göra något, och det gör vi!(eftersom vi inte kan rädda hela världen)
 - * Vi vill bidra och ta vårt ansvar för miljön.
 - * Tillkänna ge att vi gör och vad vi gör.
 - * Förmedla hopp om miljön.
 - * Öka medvetenheten kring miljö och vår påverkan av den.
 - * Vara resurssmarta och få andra att också vilja vara resurssmarta.

Kartlägningsarbetet kring det systematiska kvalitetsarbetet

- Granskning av Läroplan, Riktlinjer och direktiv för fritidsklubbar.
- Föräldraenkäter
- Intervju med barnen
- Personalen/arbetsgruppen stämmer av det systematiska kvalitetsarbetet varje personalmöte samt gör en uppföljning och utvärdering vid skolårsslut.

Att vara en god kompis – fokusområde 1

Mål

Alla är en god kompis, både vuxna och barn. Alla känner sig som en god kompis. Alla ser det egna ansvaret i kompisskapet. **Medvetandegöra** kompisskap och respekt.

1. **Schyssthet, vänlighet och kompisskap.**
2. **Respekt** för andra och sig själv.
3. **Trygghet** i att få vara den man är och vara respekterad för det.
4. Vara en **solidarisk** kompis och att våga **säga ifrån** och att våga **gå emellan**.
5. Att **se** de som behöver bli sedda och att visa för dem att man ser dem.

Vad är en bra kompis (Hur vet man att man är en bra kompis):

1. Du är hjälpsam även om din nästa inte bitt om hjälp. (1, 2, 3, 6)
2. Du hjälper den som ber om hjälp. (1, 2, 3, 5)
3. Du har ett accepterande förhållningssätt. (1, 2, 3, 4, 5)
4. Du återställer vad du råkat göra snett. T ex om man har ner någons jacka el väska – då hänger du upp den igen. (1, 2, 3)
5. Om du gjort någon ledsen eller hamnat i konflikt – då försöker du att reda ut det med dialog och gör förlåt.
6. Man hör och ser andra och lyssnar på dem utan att avbryta. (1-6)
7. Att säga ifrån när vi tycker att något är fel eller att någon gör fel – Att våga stå upp för vad du tycker är rätt och kommunicera det.
8. Att säga nej eller stopp när du vill eller inte vill. Du väljer själv. (1, 2, 3, 4)
9. Att säga ifrån när någon behandlas fel. Att se på när någon gör orätt och att inte agera är lika fel som att göra orätt. (1-6)
10. Att måna om, att värna om andra. Att stämma av. T ex "Nu tänker jag gå hem. Vill ni att jag gör något mer innan jag går eller fixar ni resten?"
11. Ingen blir ledsen för något du gjort, sagt eller inte gjort eller sagt. (1-6)
12. Ingen känner sig utanför eller utsatt på fritids. (1-6)

På fritids

13. Alla punkter ovan och:
14. Du svarar på tilltal.
15. Alla får vara med.
16. Om enskild lek – förklarar varför personen inte kan vara med just nu och inbjuder denne nästa gång.
17. Ingen äter ensam eller är ensam, om man inte vill.

Hur kan vi mäta om det "goda kompisskapet" ökat i gruppen på fritids?

1. Ingen blir ensam kvar att städa efter andra.
2. Färre jackor och väskor på golvet i hallen.
3. Mindre tid går åt till spelsortering för personalen.
4. Ingen sitter ofrivilligt ensam och äter mellanmål.
5. Ingen känner sig ofrivilligt ensam.
6. Ingen känner sig utanför eller utsatt.
7. Mer fniss, bra stämning i gruppen.
8. Positivt småprat i grupperna.
9. Mer positiv feedback.
10. Mer tillåtande klimat och bättre förståelse för feedback från andra.
11. Fler lösta (pratade om) konflikter.
12. Färre konflikter i gruppen.
13. Det är fortsatt stora barngrupper, då trivs de hos oss.
14. Alla är glada när vi går hem för dagen.

Ansvar: alla i personalgruppen.

Handlingsplan – det "Goda kompisskapet"

- **Öka medvetenheten** om det goda kompisskapet.
- **Sätter gränser.** Vi i personalen säger ifrån, lyfter fram så snabbt som möjligt är.
- Vi i personalen styr obemärkt över **negativt småprat till positivt småprat.** Gränssättning vid behov.
- **Boostar** 3-5 barn per vecka.
- Leda in **samtal i barngruppen** på dessa frågor.
- Vi i personalgruppen är förebilder. **Walk our talk.**
- Personalen lyfter fram och ser önskvärda beteenden (**positiv förstärkning**) t ex "vad bra att du inte avbryter", när någon ber om ursäkt för att de avbröt. Vi vuxna är superövertydliga t ex "Jag ska hämta kaffe, vill du ha" "NN, behöver du hjälp, kan jag hjälpa dig?" osv.
- **Samarbetsövningar** i lekarna. Dessa summeras och vi för vidare diskussioner med barnen om när vi mer kan tänka så som vi gjorde under övningen, hur vi kan applicera dem i vardagen.
- Vi inför **"talking stick"** och **"förståelsestenar"** att använda vid konfliktlösning. När du har talking stick får du prata och andra lyssnar, de andra har en förståelsesten och ska göra sitt yttersta för att få förståelse för den som pratar. Förståelsestenen kan leda till "Jag förstår att du blev ledsen när jag gjorde det här."
- **"Kompiskvällar"**. På kvällsverksamheten för vi in samtalen på: Hur är man en god kompis? Hur vet man att man är en god kompis? Hur vill du att dina kompisar och andra ska behandla dig?

Miljömedvetenhet och resurssmarthet- fokusområde 2

Mål

1. Att **rädda världen**.
2. Vi kan **göra något**, och det gör vi (eftersom vi inte kan rädda hela världen)
3. Vi vill **bidra** och **ta vårt ansvar** för miljön.
4. **Tillkännage** att vi gör och vad vi gör.
5. Förmedla **hopp om miljön**.
6. Öka **medvetenheten** kring miljö och **vår påverkan** av den.
7. Vara **resurssmarta** och få andra att också vilja vara resurssmarta.

Vad miljömedvetenhet och resurssmarthet innebär för oss

1. Att man är miljömedveten och resurssmart. Att man pratar om det och gör något.
2. Tänker resurssmart, återanvänder material samt bara tillagar och bara handlar det vi behöver.
3. Källsorterar och uppmuntrar barnen att göra det samma. Att få barnen att reagera om vi källsorterar fel.
4. Att vi alla är rädda om våra saker för att förhindra slit-och slängmentalitet.
5. Second hand-handel och byte av saker man inte längre behöver.
6. Klimatmat och klimatpyramider, kunskapen om när olika råvaror är i säsong.
7. Reflektera kring sin egen konsumtion. VAD man konsumerar? VAD man vill uppnå med konsumtionen? VAD det egentligen handlar om (den egna konsumtionen)?
8. Att förstå effekten av att vara sparsam eller slösaktig med våra resurser.

Vad leder ökad miljömedvetenhet och resurssmarthet till:

En ökad miljömedvetenhet och resursklokheter resulterar i att alla resurser, parkens, miljöns och jordens resurser räcker längre och till fler. Om du är mer miljömedveten och resurssmartare med dina egna resurser kommer fler och fler i samhället att ta efter och vi skapar en bättre miljö för alla.

- Större intresse för miljö och omvärld.
- Ökad nyfikenhet kring miljö och kring hur allt hänger ihop.
- Bättre respekt och insikt i hur miljön fungerar och påverkar oss.

Hur gör vi för att uppnå ökad miljömedvetenhet resurssmarthet

1. Vi föregår med gott exempel inför barnen och alla andra.
1. Lyfter frågorna om miljömedvetenhet och resurssmarthet, pratar om dem och gör projekt kring dem
2. Tänker resurssmart. Återanvänder material, tillagar och handlar bara det vi behöver
3. Källsorterar själva och uppmuntrar barnen att göra det samma. Strävar efter att få barnen att reagera om vi källsorterar fel.
4. Vi är rädda om våra saker för att förhindra en slit-och slängmentalitet och förklarar varför.
5. Promotat second hand-handel och återanvändning.
6. Informerar om och pratar om klimatmat och klimatpyramider – kunskapen om när olika råvaror är i säsong.
7. Vi reflekterar kring vår egen konsumtion. VAD vi konsumerar. VAD vi vill uppnå med konsumtionen. VAD det egentligen handlar om (den egna konsumtionen).
8. Att försöka förstå effekten av att vara sparsam eller slösaktig med våra resurser. Vi ifrågasätter oss själva och resonerar kring det.
9. Vi genomför miljöcertifieringen Grön flagg på parken.

Vad vi mäter för att se hur vi lyckas

1. Antal miljö- och resursorienterade projekt vi genomför på parken under året.
2. Engagemanget för projekten hos barnen.
3. I vilken utsträckning barnen kommer med egna miljömedvetenhets och resurssmarthetsidéer.
4. Antal kvarglömda plagg i kvarglömda-kläder-tunnan (varsamhet om sina saker)
5. Hur mycket saker som slängs ut, rivs runt och förstörs på parken.
6. Lista på vad och hur vi (barnen och vi vuxna) källsorterar idag.
7. Likadan lista som görs i juni.

Ansvar: alla i personalgruppen.

Handlingsplan - miljömedvetenhet och resurssmarthet

Konsumtion

- *Mat. Ta bara vad du äter upp. Ta hellre påfyllning.*
- *Försöker servera säsongsbaserade frukter och grönsaker.*
- *Vi försöker få barnen medvetna om att vara varsam med resurser. T ex att använda ritpapper förnuftigt såsom att rita klart, att spara klippta färgade papper som man kan klippa till små bitar ur igen till olika projekt.*
- *Vara rädda om saker. Både egna saker och andras.*
- *Plocka ihop spel efter sig så att delar inte försvinner, vara försiktig med pingisracketar och annan utrustning, osv.*
- *Komma ihåg att sätta tillbaka lock på pennor och klister som torkar ut utan lock.*

Kretslopp

- *Vi plockar frön från våra blommor i blomlåda för att så dessa till våren.*
- *Vi källsorterar allt vi kan.*
- *Vi sparar och återanvänder nästan alla förpackningar till vår pysselverksamhet.*

Klimat och Energi

- *Minska frakter och transporter. Se om vi kan handla mer från lokala affären. Försöka få bättre priser där.*
- *Vi har installerat en luftvärmepump i lokalen som värmer istället för elradiatorer.*
- *Vi har tätat alla fönster i lokalen.*
- *Vi har skaffat in tofflor till barnen.*
- *Vi önskar fler mattor. Har fått en av snäll förälder.*
- *Vi byter kontinuerligt ut alla glödlampor till lågenergilampor.*
- *Vi städar och frostar regelbundet av kylar och frysar.*
- *Byter kontinuerligt ut lampor till LED. Både för att minska elförbrukning, för att minska avfall och för att minska brandrisken.*

Vattenresurser

- *Vi har vattenkannen utomhus för att samla regnvatten till vattning av växter.*
- *Vi kör alltid full diskmaskin.*
- *Vi kör diskmaskinen på kortprogrammet.*

Närmiljö

- *Ordning föder ordning.*
- *Vi strävar efter omvärldsmedvetenhet och medvetenhet om eget ansvar.*
- *Vi plockar i parken vid öppning och stängning. Både leksaker och skräp.*
- *Vi hjälper barnen att vara ordningsamma med sina kläder, väskor och skor.*
- *Vi försöker få att alla plockar undan efter sig. Vi plockar också undan i och röjer lokalen vid stängning.*